



## **LENGUAJES, EDUCACIÓN Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL** ASAMBLEA NACIONAL DE LA RED COLOMBIANA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN LENGUAJE

ENERO 18 y 19 de 2019

### **Informe de la Coordinación, Nodo Bogotá**

A continuación, nos permitimos presentar de manera sucinta el informe del Nodo Bogotá correspondiente al año 2018, el cual está compuesto de 3 partes a saber: la primera que da cuenta de la organización, estructura y funcionamiento del Nodo. La segunda, que muestra las principales acciones relacionadas a partir de la agenda académica anual, y el tercero, que da cuenta de algunos de los elementos del plan de trabajo 2019, el cual se encuentra en proceso de construcción y algunas observaciones respecto al desarrollo taller nacional 2018.

**Sobre la organización y funcionamiento del Nodo:** Con una coordinación, tesorería, 16 colectivos y 97 maestros y maestras, el Nodo Bogotá viene anualmente estructurando un plan de trabajo que recoge los principales objetivos generales de la Red y aquellos cuyas necesidades son específicamente del Nodo Bogotá. Con el título “lenguajes, educación y transformación social” el plan definido para el año 2018 contempló diferentes acciones orientadas a la reflexión sobre las relaciones existentes entre los trabajos que vienen desarrollando los colectivos y los principios de la Red de lenguaje como por ejemplo la pedagogía por proyectos, y además, el eje de reflexión nacional titulado: Aprender en red: experiencias de Red lenguaje en la construcción de la democracia y la paz.

Para llevar a cabo estos objetivos, el nodo definió el diseño de la agenda académica 2018 y otras acciones tales como: los procesos de realimentación de los trabajos de los colectivos, la definición de los ejes de trabajo para el Nodo Bogotá, la participación en eventos académicos, las contribuciones al taller nacional y la vinculación del Nodo a la propuesta del IDEP y la Secretaría de Educación sobre las redes de maestros. Para alcanzar estos objetivos los integrantes del Nodo se reúnen mensualmente para desarrollar las acciones del plan, destacando la sistematicidad en las reuniones, el desarrollo de un componente académico y el cumplimiento de requerimientos por parte de la coordinación nacional.

La publicación del libro conmemorativo de los 20 años de la Red Colombiana y los 20 años de la publicación de los Lineamientos Curriculares: “Los horizontes del sistema educativo colombiano. Lenguaje, democracia y diversidad cultural 1998-2018” se constituyó en una importante oportunidad para compartir el proceso alcanzado por el Nodo Bogotá y las reflexiones en el campo de la educación y los lenguajes en una perspectiva sociocultural por parte de los colectivos que integran el Nodo.

### **Sobre la agenda académica del Nodo Bogotá:**

Con el título “Trayectorias, reflexiones y horizontes de sentido de los colectivos de investigación” el Nodo Bogotá realizó un proceso de reflexión al interior de los grupos que conforman el Nodo, adelantados por cada uno de los colectivos y su relación con el enfoque sociocultural, los géneros discursivos, la pedagogía por proyectos y la formación para el ejercicio de la ciudadanía (paz y democracia). Lo

anterior, permitió socializar avances, preguntas y especialmente conocer las discusiones al interior de los colectivos.

Como una segunda acción, se realizaron dos talleres a partir de los textos: Lenguaje, pedagogía y democracia, y Las máscaras de la educación, los cuales fueron publicados por la Red en el año 2017. Este ejercicio permitió retomar algunos de los principios filosóficos de la Red de lenguaje y especialmente ponerlos en diálogo con las discusiones y la construcción analítica de los trabajos de los grupos. Consideramos que la producción bibliográfica de la Red de lenguaje debe convertirse en referentes claves para la producción académica de los colectivos e integrantes de la Red y que deben estar presentes en las producciones de los colectivos.

Como parte del proceso para la participación en el Taller Nacional en Florencia, Caquetá, se definió un proceso de presentación, reflexión y ajuste de los trabajos, lo que permitió la participación de 16 colectivos en 8 de las 9 mesas de trabajo. Se destaca la publicación del balance de la mesa de Oralidad, titulado “Concepciones, prácticas y enfoques de la oralidad. Estado de la discusión en los talleres nacionales de la red colombiana de lenguaje”, y de una importante participación de los integrantes del nodo en el Taller nacional.

Respecto a la vinculación con la Secretaría de Educación del Distrito, se realizaron dos eventos para docentes de Bogotá: El primero, denominado “Foro-Taller: Oralidad, escritura y lectura crítica intertextual desde la pedagogía por proyectos”, y el segundo, En-red-ando, I Feria Académica de Redes y Colectivos de Maestras y Maestros. Adicionalmente se destaca la participación del nodo en la publicación titulada “Un camino hacia el reconocimiento de las redes y colectivos de docentes de Bogotá. Lineamientos de política pública (2018)”. Lo anterior como resultado de la participación del Nodo en la “Primera convocatoria para el apoyo y fomento a redes de maestros del Distrito. Las anteriores actividades fueron financiadas por el IDEP y la Secretaría de Educación y permitieron el establecimiento de vínculos con otras redes de maestros en la ciudad, los aportes a la formación de maestros y la divulgación de los trabajos de la red a partir de los cuales se desarrollaron los talleres. A manera de balance, consideramos que si bien la Secretaría de Educación brinda espacios y recursos, se requiere una estrategia de la misma secretaría para tener mayor visibilidad y participación de maestros de Bogotá. Para el Nodo resulta fundamental mantener la vinculación con la Secretaría como una posibilidad para que la Red de lenguaje pueda llegar a las escuelas a través de eventos liderados por la misma secretaría. Adicionalmente, acoger iniciativas de los maestros para que la red tenga algunos espacios en las semanas de desarrollo institucional.

Como complemento a lo anterior, otra de las acciones consistió en realizar 3 conferencias sobre temas específicos relacionados con el lenguaje y que permitieran la participación de maestros de diferentes colegios y universidades. La primera, que lleva como título “Estrategias de diálogo y construcción de universos discursivos” tuvo como invitada a la Dra. Gladys Jaimes Carvajal, del grupo: Lenguaje Cultura e Identidad, de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. En esta misma línea, en el mes de octubre se realizó en la Normal Superior María Montessori el taller titulado “Prácticas Explicativas”, por Ana Atorresi, de la Universidad Nacional de Río Negro, Bariloche (Argentina). Y finalmente, en el mes de diciembre se realizó la sesión de cierre con la socialización de resultados de tesis doctoral titulada “La configuración del maltrato en las interacciones profesor-Estudiente”, por Giovanni Castañeda, del doctorado interinstitucional en Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y miembro del colectivo Travesía. A manera de balance, las intervenciones brindaron aportes desde tres perspectivas de investigación que abordan el lenguaje desde una dimensión social y discursiva en los procesos de interacción de profesores y estudiantes.

## **Sobres las proyecciones 2019**

Como se señaló inicialmente, el plan de trabajo 2019, se encuentra en proceso de construcción; sin embargo se han venido definiendo algunos ejes de trabajo:

**Red a la escuela:** Cuyo objetivo es llegar a las escuelas y colegios de Bogotá y alrededores y aportar a la reflexión sobre el lenguaje con las comunidades de maestros. Adicionalmente esperamos que más docentes se vinculen a la red y aumentar el número de colectivos que integran el Nodo Bogotá.

**Agenda académica:** Continuar con la estrategia para generar discusiones que aporten a la construcción y reflexión de la filosofía de la Red de lenguaje. Trabajar temas relacionados con el enfoque socio cultural y la Pedagogía por Proyectos, géneros discursivos y lenguaje y formación para la democracia y la paz.

**Publicaciones:** Establecer un comité entre los grupos que tienen publicaciones y elaborar cronogramas de revisión y ajuste con el fin de presentar las propuestas a la Junta. Consideramos que se debe dar prioridad a textos en los que se permita la reproducción de experiencias significativas validadas en el aula. El tema de concretar publicaciones ha sido un aspecto que requerimos fortalecer.

**Portafolio:** La construcción de un portafolio, ha sido una de las metas trazadas año a año, ya que consideramos de vital importancia contar con el portafolio de servicios y propuestas de formación docente, además de divulgar los trabajos de la Red de lenguaje en el contexto local y regional.

**Divulgación de la Red en medios tecnológicos,** como una estrategia de comunicación, la cual debe articularse con la página web de Red/lenguaje. Elaborar un boletín informativo mensual por parte de cada grupo dando cuenta de sus características y producción. También informar sobre actividades del nodo en el respectivo mes.

Respecto a la evaluación del Taller nacional realizado en Florencia en el mes de octubre, destacamos el liderazgo del Nodo Amazonía en la organización y desarrollo de la agenda. Como sugerencia para los siguientes talleres es necesario generar una estrategia para la recepción, realimentación y publicación de las ponencias en cada una de las mesas de trabajo. Lo anterior debido a que se presentaron dificultades para ubicar los textos correspondientes a las mesas. De otra parte, algunas ponencias fueron muy teóricas y alejadas de las experiencias de aula. Asimismo, es preciso revisar los criterios relacionados con las fichas de evaluación en donde existen fallas pues se requiere mayor profundidad en los conceptos que contribuyan a cualificar el texto. Nos falta más disciplina en entrega oportuna de ponencias y cumplimiento de otros acuerdos pues la organización del Taller resulta una tarea bastante compleja.

En cuanto al funcionamiento de las mesas, vemos que cada mesa tiene una modalidad propia de acuerdo con las personas que la orientan. Hay que revisar el funcionamiento de las mesas cuando hay muchas ponencias que no permiten una verdadera discusión. En general no se tuvo en cuenta el tema de democracia y paz como tema central del taller. Este aspecto debe revisarse a propósito del taller latinoamericano a realizarse en Argentina.

En cuanto a las relatorías, serían más enriquecedoras si se trabajaran a partir de unos criterios compartidos por todos y que al finalizar el taller se publicaran en la página web. Lo anterior permitiría conocer las conclusiones y aspectos destacados en la reflexión y análisis de las preguntas que abordan en las mesas de trabajo

Se sugiere también hacer un alto en el Nodo y la Red y analizar qué entendemos por Pedagogía por Proyectos, por lectura, escritura, oralidad, currículo y las políticas públicas, como también evaluación y otros temas que nos identifican y que al cumplir los 20 años es preciso identificar los avances y tensiones que se han presentado a lo largo de los talleres nacionales.