



NIT 900150122-8

Cámara de Comercio de Bogotá S0016778

Bogotá, marzo 4, 2025

## **COMUNICADO 1, 2025**

1. Informes y acuerdos en la reunión de los coordinadores de los nodos en enero de 2025:

Los días 17 y 18 de enero de 2025 se realizó, en el edificio de posgrados de Ciencias Humanas, de la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá, la reunión anual de los coordinadores de nodos con el objeto de analizar los procesos desarrollados durante 2024 y definir las prioridades para el año 2025. Asistieron de manera presencial todos los coordinadores de los nodos, o sus delegados, con la excepción de Tumaco y Amazonas, cuyos coordinadores intervinieron por vía electrónica de manera parcial en el momento de los informes. Todos los informes detallan las actividades realizadas, con especial prioridad los talleres regionales orientados hacia las ponencias del taller nacional que se realizó en Cartago, con el liderazgo de la profesora Sandra Espinosa del Nodo Norte del Valle y del Nodo Eje Cafetero, sobre el cual hubo reconocimientos por la gestión y su coordinación.

Entre los informes se destacan las actividades continuas de los nodos del Valle, Tolima y Magdalena, así como los nodos que, atendiendo a las recomendaciones de la coordinación de la Red, participaron en convocatorias gubernamentales, como el caso de Tumaco -Somos oralidad-. Asimismo, se destacan las iniciativas de los nodos de Magdalena y Guajira por la alianza entre las universidades de sus regiones con la Universidad del Valle, en torno a la investigación relacionada con la reconstrucción pedagógica de la ruta geográfica y cultural de la obra de García Márquez, proyecto liderado por el profesor Juan Moreno, de la Universidad del Valle y del Nodo Valle; al respecto, se proyectó el video documental que circula en internet, como primer producto de dicho proyecto y se invitó a los coordinadores y coordinadoras de los nodos a promover la lectura de la obra de García Márquez en las aulas a partir de dicho video y considerar ponencias para el taller nacional que se realizará en Santa Marta en octubre de 2025. Sobre este proyecto se puso en consideración un apoyo

económico de la red, en la perspectiva de la edición de otro video documental en el marco del mismo proyecto.

Entre los acuerdos se identifican las prioridades y el compromiso social de Red Lenguajes considerando que, en el transcurso de casi tres años del gobierno actual, el ministerio no ha abordado los problemas fundamentales del sistema educativo. En consecuencia, la coordinación de la Red propone una serie de foros regionales en el transcurso del año 2025:

- Foro regional sobre los alcances y los enfoques pedagógicos del Programa Todos a Aprender, dado que en la Red participan docentes que fungen de tutores o de formadores en este programa ministerial; al respecto, la Red quiere saber cómo trabajan sus miembros en este programa, cuáles son sus experiencias fundamentales y qué balance harían sobre la función de la pedagogía por proyectos.
- Foro regional sobre la situación del nivel educativo de la primera infancia y la educación inicial, en consideración a que en la Red se expresan preocupaciones sobre las presiones de empresas y secretarías de educación en relación con los “métodos” escolares de carácter conductista (estímulos para leer con velocidad) en el aprendizaje de la lectura y la escritura en Transición y en los primeros grados de educación primaria. El coordinador de la Red aclara que, en 2022, se emitió el decreto ministerial que avala los tres grados (prejardín, jardín y transición) de la educación inicial en el sector público, pero los gobiernos locales han hecho pocos esfuerzos para proyectarlo en sus regiones, con la excepción de Bogotá que viene haciéndolo desde hace varios años.
- Foro regional sobre la educación media, por cuanto es notoria la preocupación sobre los altos índices de no matriculación en los grados 10 y 11, o de abandono cuando ingresan o de repetición escolar. En diversos eventos la Red ha señalado que estos dos grados no son atractivos para los jóvenes colombianos porque en esencia son una continuidad del currículo de la educación secundaria y al respecto es necesario reformar lo que la ley 115 identifica como educación media.

## 2. Desarrollos de los acuerdos: los foros regionales

- Los nodos Eje Cafetero y Norte del Valle convocaron a tutores y formadores del PTA a un encuentro virtual con la Red el día 11 de febrero, con enlace proporcionado por el Ministerio de Educación. La jornada transcurrió desde las 8 de la mañana hasta la 1 de la tarde, con la asistencia de 300 personas, entre formadores y tutores, según la clasificación del ministerio. La agenda se desarrolló con la

apertura a cargo de Grace Díaz y Marta Serna, del Ministerio de Educación, luego se procedió con la exposición de 8 experiencias de tutores, la interlocución de Red Lenguajes según las experiencias expuestas y un conversatorio abierto. En general, el evento fluyó de manera animada, con preguntas puntuales y abundantes en la parte final. Red Lenguajes identifica tres tendencias en los modos de concebir y promover en las aulas el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura: a) El enfoque comunicativo y sociocultural; b) El enfoque conductista y de cronometría en la velocidad para leer, y c) un enfoque ecléctico que pretende fusionar los dos anteriores. El foro cumplió con sus propósitos, por cuanto permitió una primera aproximación a las visiones y a las prácticas pedagógicas en torno al aprendizaje inicial de la lectura y la escritura, lo cual amerita una mayor profundización por parte de la Red, como órgano interlocutivo de los maestros y las maestras del país; la profundización implica que la Red realice un nuevo balance sobre el enfoque teórico-conceptual en las pedagogías para el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura y, de ser posible, publicar un nuevo libro sobre el tema. En esta perspectiva, se inscribe el segundo foro.

- El foro sobre ¿Enfoque neurolingüístico o enfoque sociocultural en el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura? tiene como propósito controvertir los enfoques del nuevo conductismo, proveniente de la obra de Stanislavs Dehaene y de los programas que en educación promueve el BID en América Latina. El primer foro sobre este tema se realizará en el edificio de posgrados, de la Facultad de Ciencias Humanas, de la Universidad Nacional de Colombia, el día sábado 5 de abril de 2025. El foro es presencial con enlace virtual y se aspira realizarlo en otras regiones del país según las iniciativas de las coordinadoras de los nodos.
- El foro sobre “La educación media en Colombia: ¿continuación de la secundaria o educación media diversificada? se realizará en su primera versión en la ciudad de Santa Marta, el 2 de julio de 2025, con el respaldo y apoyo de la Universidad del Magdalena según conversaciones adelantadas en la Facultad de Educación de dicha universidad y la gestión de la coordinadora del Nodo Magdalena, la profesora Ligia Sánchez. El foro agendará en la mañana intervenciones y coloquios, con una conferencia de la profesora Isabel Gracida, del Colegio de Ciencias y Humanidades, de la UNAM, quien explicará las dinámicas de las preparatorias, o educación media, en México. En horas de la tarde se realizarán talleres/foros sobre las singularidades

de la “educación media” en Colombia, para recoger insumos que sirvan de referente en las reflexiones y discusiones sobre este nivel educativo en el país y las posibles reformas. El foro/taller se realizará de manera presencial con la participación de docentes, directivos y gobernantes de la zona del caribe y se aspira a multiplicarlo en otras regiones del país en fechas posteriores.

Fabio Jurado Valencia

Coordinación Red Lenguajes